

INSTITUTO SUPERIOR DE FORMACIÓN DOCENTE Y TÉCNICA N° 46 “2 DE ABRIL DE 1982.”

Carrera: Psicopedagogía.

Espacio curricular: Abordaje de problemáticas institucionales en el ámbito escolar.

CURSO: 3 AÑO. DURACIÓN: Anual

CICLO LECTIVO: 2022.

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 MÓDULOS

PROFESORA: LEDWITH, ANDREA SUSANA.

PLAN AUTORIZADO POR RESOLUCIÓN: 2460/11.

#### FUNDAMENTACIÓN:

Este Espacio Curricular, permite a los/las estudiantes apropiarse de saberes del ámbito educacional, de los Proyectos Institucionales y de las Prácticas Pedagógicas. Los fundamentos teóricos están orientados a conocer y comprender aquellos aspectos de la cultura organizacional que favorecen y/o dificultan la comunicación y la trama vincular. Aspectos que, generan malestar institucional, dificultan la tramitación, provocan sufrimiento y requieren de intervenciones específicas.

#### EXPECTATIVAS DE LOGRO

- ✓ Se espera que al finalizar la cursada, los y las estudiantes se encuentren en condiciones de:

Comprender la caracterización organizacional y de gestión de las instituciones educativas y en ellas la intervención psicopedagógica.

Problematizar la actitud profesional y fundamentos epistemológicos actualizados, del psicopedagogo/a en el ámbito institucional.

Redimensionar el espacio áulico como encuentro vincular de interacciones afectivas, cognitivas y sociales.

Reconocer los diferentes modelos institucionales y sus respectivas culturas como espacios propios de estructuración y funcionamiento.

Elaborar estrategias de intervención específicas para el abordaje de la realidad educativa.

#### CONTENIDOS:

##### Unidad Didáctica 1:

La tarea escolar: Idiosincrasia institucional. Condiciones estructurantes de la tarea escolar. El tiempo, el espacio, el sujeto de enseñanza y el sujeto de aprendizaje. El saber y el saber enseñar. El malestar institucional: lo latente, simbólico y manifiesto. Trabajar con el conflicto a nivel institución. Estrategias de intervención institucional.

##### Bibliografía obligatoria:

Alfiz, I. (2001) La organización escuela. Cap. 1 p. 15-30 en El proyecto educativo institucional. Propuestas para un diseño colectivo. Bs. As. Aique.

Blejmar, B. (2005) Tiempo, espacio y tareas en el aprestamiento institucional. Cap. 3 p.49-56 en Gestionar es hacer que las cosas sucedan. Bs. As. Noveduc.

Caruso, M- Dussel, I (2001): Cultura y escuela en De Sarmiento a los Simpsons. Bs. As. Kapeluz

Chevalard, I (1998): La transposición didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Bs. As. Aique.

Farjat, L.: Gestión Educativa Institucional. (cap.7) Lugar editorial. Bs. As. 1998.

Fernández, L. (1994) Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Bs. Paidós.

Gvirtz-Palamidessi: El abc de la tarea docente: Currículum y enseñanza. (cap.1) Aique Bs. As.2000.

Kaës, R. (1996) Sufrimiento y psicopatología en las instituciones Cap. 1 parte III p. 54-67 en AA/VV La institución y las instituciones. Estudios psicoanalíticos. Bs. As. Paidós.

Kaminsky, G. (1998) Dispositivos institucionales. Bs. As. Lugar Editorial.

Ledwith, A. (2008) “Una mirada desde las instituciones educativas: Itinerarios, intervalos y reediciones”. Jornada Inmigración, exilio e interculturalidad. Maestría en estudios culturales latinoamericanos. Facultad de Filosofía, Ciencias de la Educación y Humanidades. Universidad de Morón.

### Unidad Didáctica 2:

Las culturas de la enseñanza. El individualismo como déficit psicológico. Individualismo e individualidad. Cultura de la colaboración. Identificación de sentidos en la cultura escolar. Implicancias en el aprendizaje de los alumnos. Actores institucionales La diversidad personal y social. Calidad, equidad e igualdad de oportunidades educativas. El adolescente hoy: los contextos diferentes de formación. Identidades culturales y sociales. Los rituales escolares en la construcción de la personalidad. Estrategias para el trabajo en escuelas de contextos críticos.

### Bibliografía obligatoria:

Barreiro, T (2009): Los del fondo. Conflictos, vínculos e inclusión en la escuela. Bs. As. Novedades Educativas.

Gasalla, F (2001) Psicología y cultura del sujeto que aprende. Bs. As. Aique.

Elichiry, N. (2004) Fracaso escolar: acerca de convertir problemas socioeducativos en psicopedagógicos p.15-26 en Aprendizajes escolares. Desarrollos en psicología educacional. Bs. As. Manantial.

Kantor, D. (2008). Rasgos de las nuevas adolescencias y juventudes. en *Variaciones para educar adolescentes y jóvenes*. (Capítulo 1.p. 15-32) Bs. As. Del estante editorial.

Ledwith, A. (2009) Infancia y necesidades educativas especiales: Cuando querer es poder. El cisne. Año XIX- N° 225.p.28-29.

Ledwith, A. Problemas de aprendizaje y problemas de enseñanza: ¿Cada cual atiende su juego? El Cisne. Año XVIII- N° 212. Abril 2008.

Pruzzo de Di Pego, V: Biografía del fracaso escolar. Cap.1 Espacio. Bs. As. 1997.

Rascovan, S. (1998) Campos de intervención de la orientación vocacional. La escuela, un espacio privilegiado. Cap. 5 p. 59-74 en Orientación vocacional. Aportes para la formación de orientadores. Bs. As. Novedades Educativas.

Schlemenson, S. (1998) Ya en la escuela: el lugar de la diferencia. P.35-52 en El aprendizaje: Un encuentro de sentidos. Bs. As. Kapelusz.

### CRITERIOS E INSTANCIAS DE EVALUACIÓN:

Este espacio curricular sustenta una modalidad de evaluación permanente, de proceso, formativa. Se concibe a la evaluación como parte del proceso de enseñanza y de aprendizaje, por lo tanto se constituye a la evaluación en un instrumento que proporcione datos acerca de los conocimientos de los/ las estudiantes, que permita reconocer la evolución alcanzada y sobre todo que les aporte a los mismos estudiantes, información sobre sus aprendizajes. Al mismo tiempo, esta evaluación tiene que aportar a la cátedra datos acerca de la enseñanza y las modificaciones necesarias de practicar, si las hubiese. Una modalidad que desde la retroalimentación, proporcione información para todos los /las actores de la práctica pedagógica.

Para ello se diseñan diferentes modalidades, instrumentos y dispositivos de evaluación, en distintos momentos:

Evaluación diagnóstica: toma de encuesta sobre los saberes previos de los contenidos del espacio curricular, sobre algunas temáticas específicas tales como cultura, instituciones educativas, comunicación instituciones, etc.

Evaluación formativa: a partir de la observación y el análisis de la participación.

Trabajos prácticos: Se propone un trabajo de investigación anual de construcción grupal con defensa oral individual. Se aprueba con una calificación de 4 o más puntos.

Evaluación formativa: Se presentará un informe de cada uno de los cuatrimestres, cuya calificación será producto de las evaluaciones parciales y del trabajo de investigación. En el caso que en cada cuatrimestre la calificación del informe fuese de 4(cuatro) o más puntos, se considera acreditado el espacio curricular. La obtención de una calificación de 7(siete) o más puntos en cada uno de los informes, dará la posibilidad a los/las estudiantes de acreditar el espacio curricular sin examen final.

La modalidad de cursada de este espacio curricular es presencial y se requiere el 60% de asistencia a las clases. El régimen de alumno/a libre se orienta según las disposiciones de la resolución 1434/04.

Se acuerda una modalidad de autoevaluación que le permita a los/las estudiantes tomar decisiones sobre sus aprendizajes, reconocerlos, valorarlos. En esta misma instancia se analizará la tarea docente en relación a la evolución y/o dificultades de los/las estudiantes. Intenta favorecer el análisis y la reflexión sobre el accionar personal para apropiarse de conocimientos, y la construcción de una mirada atenta de lo que ocurre en toda práctica pedagógica.

Se diseña una propuesta de co- evaluación en la que se pongan en discusión los contenidos, la bibliografía, las modalidades de trabajo y todos aquellos aspectos que favorezcan los aprendizajes y la enseñanza, como así también una propuesta de meta evaluación en la que entre todos los actores de la practica pedagógica podamos someter a análisis y discusión los instrumentos y dispositivos usados en cada evaluación.